**«Развитие математических представлений у старших дошкольников с помощью дидактических игр».**

Новопашина О. Г. –воспитатель МБДОУ №87.

 В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

 Современная жизнь, научно-технический прогресс, новые информационные и компьютерные технологии выдвигают особые требования к интеллектуальному и творческому развитию человека

Одной из основных задач детского сада в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является создание максимальных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и творческое развитие личности ребенка, удовлетворение потребностей и интересов, развитие особенностей каждого ребенка в условиях благоприятного микроклимата и полноценной развивающей среды

Также  условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация предметно – пространственной, развивающей  среды в возрастных группах.

 Одним из направлений в свете требований ФГОС ДО является системное развитие форм и операций логического мышления на доступном занимательном детям материале в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника

 Математическое развитие детей в дошкольном образовательном учреждении проектируется на основе **концепции** дошкольного воспитания и обучения, программы учреждения, целей и задач развития детей, прогнозируемых результатов.

Целью математического развития дошкольника является знакомство с азами математической культуры и привитие интереса к дальнейшему познанию окружающего мира с использованием элементов этой культуры («Концепция развития математического образования в Российской Федерации», декабрь 2013г.)

Основные задачи математического развития: - формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании; - развитие логико-математических представлений и представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях; развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений, а именно обследования, сопоставления, группировки, упорядочения; - развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений, а именно анализа, сравнения, обобщения, классификации,

 Зная закономерности развития детей старшего дошкольного возраста и изучив литературу по педагогике, я пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, использую дидактические игры, занимательные упражнения, задачи и развлечения.

 Работая по данной теме, была поставлена цель: организовать работу по ФЭМП детей старшего дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

 Исходя из цели, были обозначены  задачи:

-приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития

-формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности;

 - формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще-учебных умений;

 -овладение математической терминологией;

- развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления, общее развитие ребенка;

 -формирование простейших графических умений и навыков;

 -формирование и развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);

 В соответствии с этими задачами одновременно осуществлялся процесс по формированию элементарных математических способностей  с учётом **принципов**

1) Доступность - соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2) Непрерывность - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

3) Целостность- -формирование у дошкольников целостного представления о математике.

4)Научность.

5) Системность  – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

6) Преемственность - обучение продолжается в начальной школе.

В основе развития математических представлений используем различные  методы и приемы: такие как

• элементарный анализ (установление причинно-следственных связей) ;

 • сравнение;

• метод моделирования и конструирования

• решение логических задач;

• экспериментирование и опыты;

* воссоздание и преобразование

информационно коммуникативные технологии

* здоровьесберегающие технологии (физминутки, динамические паузы, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с тематикой)

Математическое развитие дошкольников осуществляется в различных формах, такихкак:

• организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг)

• демонстрационные опыты;

• сенсорные праздники на основе народного календаря;

• театрализация с математическим содержанием;

• обучение в повседневных бытовых ситуациях;

• беседы;

* самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Большая роль отводится играм с математическим содержанием. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и  является дидактическая игра. Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме - которая состоит из познавательного и воспитательного содержания а также - игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

 Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

2. Игры путешествия во времени

3. Игры на ориентировку в пространстве

4. Игры с геометрическими фигурами

5. Игры на логическое мышление

 Работая углубленно в данном направлении надо помнить, что в дидактической игре  математического направления роль воспитателя несравненно большая, чем в играх другой направленности.  Именно воспитатель вводит детей в ту или иную игру, и знакомит  их с методом ее ведения. Участвует в ней, ведет  ее так, чтобы использовать для достижения возможно большее число дидактических задач.

При отборе игр следует исходить из задач, которые будут способствовать развитию умственной активности детей, из ее структуры ( дидактическая задача, содержание, правила, игровое действие), воспитанию нравственных сторон личности. Необходимо следить, чтобы в избранной игре дети закрепляли, уточняли, расширяли знания и умения и в то же время не превращали игру в занятие или упражнение.

 В процессе подбора игр детально продумываю, как сохранить игровое действие и обеспечить возможность каждому ребенку активно действовать в игровой ситуации.

Я всегда помню,  что руководство дидактическими играми осуществляется  в соответствии с возрастными особенностями детей. Во время дидактических игр дети старшего возраста  наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

    Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют   расширять знания дошкольников,   закреплять их  представления   о количестве, величине, геометрических фигурах,  учат ориентироваться  в пространстве и во времени.

 А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, подчеркивал: «Нам необходимо добиться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка».

 С целью стимулирования интеллектуального развития детей был  оборудован   уголок занимательной математики, состоящий из развивающих и занимательных игр, создан центр познавательного развития, где расположены дидактические игры и другой игровой занимательный материал: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, простейшие варианты игр «Танграм», «Колумбово яйцо» , «Кубики и цвет» и т.д.

 В своей группе мы постарались собрать и систематизировать наглядный материал по логическому мышлению, загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, кроссворды, ребусы, головоломки, считалки, пословицы, поговорки и физкультминутки с математическим содержанием.

 Организация развивающей среды осуществляется с посильным участием детей, что создает у них положительное отношение и интерес к материалу, желание играть.

 И все же не достаточно только на базе ДОУ дать полный объем знаний, здесь необходимо привлекать родителей. Семья играет в воспитании  ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. В работе с родителями используем разные формы работы:

 -общие и групповые родительские собрания

-консультации «Дидактическая игра в жизни ребенка». «Яркие и интересные игры»

-проекты  с участием родителей

- изготовление дидактических игр совместно  с родителями

-мастер-класс для родителей

-участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов

 -совместное создание предметно-развивающей среды

-анкетирование «В какие игры любят играть ваши дети?»

  Прилагаются все усилия к тому, чтобы знания и умения полученные детьми в детском  саду - родители закрепляли дома. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

   Мы считаем что, обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

   В заключение можно сделать следующие вывод: развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.